МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) В.В. Моругина
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

– заключается в формировании готовности к применению современных методик и технологий обучения литературе и литературному развитию младших школьников с ОВЗ, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специальная методика обучения литературному чтению» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация внеурочной деятельности младших школьников, Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи/Работа учителя начальных классов с обучающимися с дисграфией и дислексией, а также прохождению практик: Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика; Производственная практика, научно-исследовательская работа и подготовке к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;

− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

− психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.

Уметь:

– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;

– подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности.

Владеть:

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения различного этиопатогенеза;

– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;

– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;

– технологиями педагогической коррекции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных

		условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных

		образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметным областям.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам и коррекционным курсам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам и коррекционным курсам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей и коррекционных курсов начального общего образования.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– логические формы и процедуры УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета

(ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– цифровые образовательные ресурсы по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы;

– современные электронные средства оценивания результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– требования к предметным результатам ФГОС начального общего и основного общего образования элементов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– содержание примерных основных образовательных программ элементов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы) элементов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– виды планирования учебной работы по предметам в общеобразовательной школе элементов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования элементов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников элементов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3,4,5)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3)).;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи

предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– строить образовательный процесс по предметам с использованием цифровых образовательных ресурсов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы – 1, 2))**;**

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3,4,5)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3));

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1

(индикаторы – 1, 2,3));

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3));

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– цифровыми образовательными ресурсами по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3,4,5)).

4. Объём и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 31,25 час.

Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	31,25
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	
Всего	22,75	31,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Специальная методика преподавания литературы как наука. Литература как учебный предмет. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с ОВЗ	6	1,5	-	1,5	4,5ПП	Семинар, контр.работа, доклад
2.	Принципы и методы обучения литературе в школе для детей с ОВЗ	6	1,5	-	1,5	3ПП	Семинар, контр.работа, доклад
3.	Разделы и этапы литературного образования. Этапы работы над художественным произведением	6	1,5	-	-	4,5ПП	Семинар, контр.работа, домашние задания
4.	Урок литературы в школе для детей с ОВЗ. Методические особенности работы над произведениями фольклора	6	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3	Семинар, контр.работа, анализ структурных элементов УМК по литературе
5.	Урок литературы в школе для детей с ОВЗ. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров	6	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3	Семинар, контр.работа, методический анализ видеоуроков
6.	Межпредметные связи на уроке литературы. Вертикальный тематизм	6	0,75 ПП	-	1,5	3	Семинар, контр.работа, реферат
7.	Особенности словарно-фразеологической работы на уроках литературы. Своеобразие формирования литературоведческих понятий	6	0,75 ПП	-	1,5 ПП	3	Семинар, контр.работа, разработка методического проекта урока
8.	Развитие устной и письменной речи на уроках литературы	6	0,75 ПП	-	1,5	4,5	Семинар, контр.работа, разработка

							методического проекта урока
9.	Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы	6	0,75 ПП	-	1,5 ПП	ЗПП	Семинар, контр.работа, разработка методического проекта урока
ИТОГО			**10,5**	**-**	**12**	**31,5**	**Зачет**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Специальная методика преподавания литературы как наука. Литература как учебный предмет. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с ОВЗ

Становление методики преподавания как науки в XIX веке. Развитие методической мысли в трудах Ф.И. Буслаева, В.И. Водовозова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского и др. Значение их трудов для развития специальной методики преподавания литературы. Значение основных положений научно-методических трудов М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова для разработки важных направлений специальной методики преподавания литературы. Определение теоретико-методических основ преподавания литературы в школе ведущими методистами конца XX – начала XXI веков. Теоретические основы специальной методики преподавания литературы: методологические, психологические, литературоведческие, лингвистические, коррекционно-педагогические. Литература как один из важных компонентов общего образования учащихся с ОВЗ. Взаимосвязь этико-эстетических и коррекционно-развивающих задач в учебном предмете. Познавательная и воспитательная функции литературы как искусства слова и учебного предмета. Специфика содержания и структуры литературного образования детей с ОВЗ – направленность курса, связанная с освоением идейно-эстетических ценностей литературы и совершенствованием речевых умений и навыков учащихся. Методика обучения правильному, беглому, выразительному и осознанному чтению. Развитие навыков выразительного чтения. Выразительное чтение как средство анализа произведения.

Тема 2. Принципы и методы обучения литературе в школе для детей с ОВЗ

Основные принципы преподавания литературы в школе (научность, историзм, единство содержания и формы в школьном анализе, доступность, последовательность, систематичность и т.д.). Специфика использования дидактических принципов преподавания литературе в школе для детей с ОВЗ. Создание установки на организацию комплексной речевой деятельности учащихся (говорение, аудирование, чтение, письмо). Метод как система обучения и метод как способ обучения. Своеобразие преломления основных методов обучения в практике преподавания литературы в школе для детей с ОВЗ (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский и т.д.).

Тема 3. Разделы и этапы литературного образования. Этапы работы над художественным произведением

Процесс работы над художественным произведением. Условность разграничения в учебно-методических целях изучения художественного произведения на несколько этапов и их взаимосвязь (вступительные занятия, чтение и усвоение содержания произведения,

заключительные занятия). Зависимость выделения основных этапов изучения литературного произведения от объема и жанра произведения.

Тема 4. Урок литературы в школе для детей с ОВЗ. Методические особенности работы над произведениями фольклора

Классификация детского фольклора. Малые жанры фольклора (пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки). Дидактические приемы и обучающие игры в работе с малыми жанрами фольклора. Народная проза: сказка и несказочная проза. Сказкотерапия.

Тема 5. Урок литературы в школе для детей с ОВЗ. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров

Содержание курса литературы в начальной школе: включение художественных произведений небольшого объема, изучаемых на основе хронолого-тематического принципа. Своеобразие изучения лирических произведений. Трудности восприятия лирического произведения учащимися с ОВЗ. Особенности изучения сюжетных поэтических произведений на разных этапах обучения. Методические приемы осуществления перехода от чтения лирического произведения к его анализу. Понимание учащимися образа лирического героя. Осмысление образных деталей, анализ композиции и стиля поэта, изобразительно-выразительных средств языка и их функций в создании образа-переживания. Многозначность слова в лирическом произведении. Особенности изучения эпических произведений разных жанров. Трудности восприятия эпических произведений детьми с речевой патологией (особенности понимания сюжета и литературных героев, их поступков, переживаний: субъективность оценки происходящих событий и т.д.). Отсутствие целостности как основной недочет в восприятии эпических произведений – результат фрагментарного изучения художественного произведения. Работа над эпизодом и методические приемы изучения характера персонажа. Особенности изучения басни. Специфика и трудности восприятия и изучения драматического произведения учащимися с ОВЗ. Развитие воссоздающего воображения в процессе чтения и анализа сцен. Понимание учащимися связи поступков и характеров героев с основным конфликтом пьесы. Методические приемы наблюдения за развитием конфликта. Рассмотрение монологов и диалогов героев для понимания учащимися самобытности речевых характеристик.

Тема 6. Межпредметные связи на уроке литературы. Вертикальный тематизм

Определение содержания понятия «межпредметные связи» = вертикальный тематизм. Цель использования МПС – развитие и активизация познавательной активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. Основные приемы реализации МПС на уроке литературы (связь с уроками русского языка, окружающего мира, истории, смежных искусств: рисованием, музыкой и т.д.).

Тема 7. Особенности словарно-фразеологической работы на уроках литературы. Своеобразие формирования литературоведческих понятий

Словарно-фразеологическая работа как способ освоения содержания произведения и как средство развития речи учащихся с ОВЗ. Задачи и содержание словарной работы на уроке литературы. Отбор и презентация языкового материала (анализ соотнесения лексического значения слова с его синтаксическим употреблением, анализ лексической сочетаемости, активизация в речевых моделях опорных слов, словосочетаний, конструкций, закрепление в речевых образцах, осмысление эстетической функции слова в процессе чтения и анализа художественного произведения). Словарная работа по активизации терминов, специальной лексики, необходимой в процессе анализа художественного произведения в различных видах речевой деятельности учащихся с ОВЗ. Значение теоретико-литературных понятий в развитии навыков анализа художественного произведения. Принципы постепенного углубления и расширения первоначального представления о теоретико-литературном

понятии (эпитет – сравнение – олицетворение – метафора и пр.).

Тема 8. Развитие устной и письменной речи на уроках литературы

Педагогические условия развития речи. Основные формы и источники развития речи. Взаимодействие процессов формирования устной и письменной речи учащихся. Определение понятия «культура устной и письменной речи» школьников. Содержание и организация работы по развитию речи в процессе чтения и анализа художественного произведения. Развитие устной речи. Виды устной речи: неподготовленная, подготовленная (спонтанная, свободная). Принципы опережающего развития устной речи. Этапы устной речевой деятельности на уроке литературы: а) репродуктивная мыслительная деятельность (чтение стихотворного или прозаического текста, рассказ по образцу); б) репродуктивная мыслительная деятельность с элементами рассуждения (работа над планом, описание по образцу, обучение навыкам пересказа); в) продуктивная мыслительная деятельность (работа над сложным планом, беседа по тексту, обучение навыкам составления характеристики героя, анализ текста). Развитие письменной речи. Письменная речь как вторичная форма речевой деятельности. Виды письменных работ. Методика проведения изложений на литературном материале. Виды сочинений. Методика работы над сочинением. Значение письменных работ в закреплении знаний, развитии и коррекции речи учащихся с ОВЗ.

Тема 9. Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы

Взаимосвязь наглядности и слова в процессе обучения литературе. Виды наглядности. Словесно-графическая наглядность в процессе анализа художественного произведения (работа с иллюстрациями, использование репродукций и т.д.). Художественное чтение мастеров слова в аудиозаписи. Особенности методики использования зрительной, слуховой, статической, динамической наглядности для активизации словаря учащихся.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектная, рейтинговой технологии, интерактивных занятий, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий;
2) подготовка рефератов;
3) повторение разделов программы в процессе анализа лекционных материалов.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС

Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания (репродуктивного, реконструктивного, творческого характера), которые выполняются самостоятельно: реферат, выполнение домашних практических заданий, подготовка докладов на семинарские занятия, разработка методического проекта урока, анализ структурных элементов УМК по литературе, методический анализ видеоуроков, выполнение контрольной работы и т.п.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

1.Точность изложения информации.

2. Логичность и системность ответов.

3. Владение терминологическим аппаратом.

4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

На зачете по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта используется рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Обучающийся, имеющий по результатам текущего контроля количество баллов ниже порогового уровня, на зачёте представляет задания, по которым имел задолженности. Обучающимся, имеющим без уважительной причины задолженности по текущей работе, накопительная оценка может быть повышена на зачёте только до 61 балла.

Зачет по дисциплине «Специальная методика обучения литературе» состоит из 2 заданий: задание №1 предполагает разработку фрагмента урока по литературе в школе для детей с ОВЗ, задание №2 – вопрос по теоретическим основам дисциплины.

На выполнение заданий билета отводится 60 минут.

Критерии оценки:

– **До 30 баллов** ставится за полное и точное, свободное знание фактического и теоретического материала в заданном программой объёме, способность вести диалог по теме, а также логичность и правильность речевого оформления ответа. При неточностях студенту задается новый вопрос.

- До 20 баллов ставится за знание основ вопроса.

- До 10 баллов ставится за ответ частичный, фрагментарный, неточный.

- До 5 баллов – за незнание основ ряда вопросов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Специальная методика обучения литературному чтению» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная методика обучения литературному чтению» представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Арзамасцева, И. Н. Детская литература: учебник для студентов вузов / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - 7-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2011. - 576 с.
2. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века: учебное пособие / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644
3. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Рыжкова. - Москва: Академия, 2007. - 416 с.
4. Устное народное творчество: учебное пособие: [16+] / А. Л. Калашникова, Е. Ю. Поселенова, Э. М. Афанасьева, Е. Е. Ценкер; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574233. – ISBN 978-5-8353-2214-5. – Текст: электронный.

–дополнительная литература:

1. Богданова О. Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студентов высших учебных заведений / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О. Ю. Богдановой. – 5-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2008. – 400 с.
2. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования педагогических вузов / З. А. Гриценко. - 2-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.
3. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120
4. Дубровская, И.Г. Литературное развитие дошкольников: учебное пособие по спецкурсу / И. Г. Дубровская; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 45 с.
5. Ланцова, А.Б. Теория и методика обучения культурологии. Теория и методика обучения литературе: учебно-методическое пособие для студентов специальностей "Культурология", "Русский язык и литература" / А. Б. Ланцова, И. В. Самсонова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 97 с.
6. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : учебное пособие для студентов факультетов начального обучения и учителей начальных классов / Т. Г. Рамзаева [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой. - Москва: Высшая школа, 2003. - 168 с.

7. Светловская, Н.Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: учебное пособие / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - Москва: Академия, 1999. - 248 с.
8. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности / Т.С. Троицкая. – Москва: Издательство «Прометей», 2016. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431

Интернет-ресурсы:

https://fgosurok.ru Информационный портал «Уроки по ФГОС»

http://сайты-педагогов. рф Сайты учителей http://window.edu.ru/recommended/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.

http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»

http://www.zanimatika.narod.ru/ Диктанты, конспекты и другое

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме

http://defectus.ru/ - теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки

https://fgosreestr.ru/ реестр примерных программ

http://suvagcentr.ru/ сайт научно-методического центра образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

https://firo.ranepa.ru/ сайт Федерального института развития образования

http://www.inclusive-edu.ru/ сайт Института проблем инклюзивного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: И.В. Самсонова, доцент кафедры культурологии и изобразительного искусства, кандидат культурологии, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и изобразительного искусства «20» февраля 2023 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие 1.
Специальная методика преподавания литературы как наука.
Литература как учебный предмет. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с ОВЗ

1. Основные методы исследования учебно-воспитательного процесса на уроках литературы в школе для детей с ОВЗ.
2. Изучение научной литературы.
3. Просмотр статей учителей – практиков по журналам периодики.
4. Обобщение передового педагогического опыта.
5. Наблюдение за учебным процессом.
6. Метод опроса.
7. Эксперимент как способ проверки эффективности методико-педагогических исследований.
8. Тренировочные упражнения на фольклорном и литературном материале.
9. Дидактические игры по коррекции речевой недоразвитости.

Практическое занятие 2.
Принципы и методы обучения литературе в школе для детей с ОВЗ

1. Репродуктивный метод.
2. Значение упражнений репродуктивного типа для развития речи учащихся с ОВЗ.
3. Объяснительно-иллюстративный метод.
4. Значение средств наглядности для развития ассоциативного и образного мышления детей с ОВЗ в процессе использования приемов данного метода.
5. Эвристический метод и его особое место в процессе обогащения словарного запаса учащихся.
6. Исследовательский метод.
7. Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы обучения в процессе изучения художественного произведения.
8. Работа по составлению партитуры для прочтения художественного текста.

Практическое занятие 3.
Урок литературы в школе для детей с ОВЗ. Методические особенности работы над произведениями фольклора

1. Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, чистоговорки (скороговорки), загадки.
2. Упражнения по отработке артикуляции.
3. Притчеобразность малых жанров фольклора, разные приемы по уяснению переносного смысла, иносказания.
4. Дидактические игры.
5. Установка на вымысел в жанровых разновидностях сказки (сказка о животных, волшебная сказка, бытовая сказка).
6. Связь вымысла и реальности.
7. Сказкотерапия.

8. Установка на достоверность в несказочной прозе (предания, былички, легенды). Топонимические предания.
9. Дидактический материал по изучению произведений фольклора.
10. Литературные (авторские) сказки.

Практическое занятие 4.
Урок литературы в школе для детей с ОВЗ. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров

1. Основные приемы работы с лирическими произведениями.
2. Виды деятельности учащихся.
3. Составление партитуры лирического текста.
4. Методическая разработка учителя по изучению стихотворения (по выбору студентов).
5. Словесное рисование и личные наблюдения при анализе стихотворения.
6. Творческая работа учителя при анализе басни.
7. Декламирование и драматизация при анализе басни.
8. Методическая разработка учителя по изучению басни (по выбору студентов).
9. Анализ вопросов и заданий в учебниках по литературному чтению.
10. Анализ эпических произведений из автобиографической прозы.
11. Методическая разработка учителя по изучению эпического произведения (по выбору студентов).
12. Прием инсценирования драматических произведений как средство их анализа.
13. Методическая разработка учителя по изучению драматического отрывка (по выбору студентов).

Практическое занятие 5.
Межпредметные связи на уроке литературы. Вертикальный тематизм

Методическая разработка урока по литературному чтению с использованием межпредметных связей, построенному по принципу вертикального тематизма (группой студентов по 4-5 человек по заданию преподавателя):

1. Сказка или былина.
2. Праздник народного календаря по материалам календарной обрядовой поэзии.
3. Праздник евангельского календаря по материалам богородничесой.
4. Праздник евангельского календаря по материалам рождестенской поэзии.
5. Праздник евангельского календаря по материалам пасхальной поэзии.
6. Лирика.
7. Басня.
8. Эпическое произведение.
9. Драматическое произведение.

Практическое занятие 6.
Особенности словарно-фразеологической работы на уроках литературы. Своеобразие формирования литературоведческих понятий

1. Предварительная работа по усвоению основного значения слова.
2. Приемы презентации новой лексики.
3. Приемы семантизации.
4. Сопутствующий комментарий между завершенными по смыслу фрагментами текста:

5) лексико-фразеологический комментарий,
6) идейно-стилевой комментарий,
7) предварительный лингвистический анализ художественного текста.
8. Значение теоретико-литературных понятий в развитии навыков анализа художественных произведений.
9. Методическая разработка учителя по изучению литературоведческих понятий (по выбору студентов).
10. Использование наглядности при формировании теоретико-литературоведческих понятий.

Практическое занятие 7.
Развитие устной и письменной речи на уроках литературы

1. Усвоение специфических умений в процессе речевой деятельности:
2) определение темы высказывания и построение высказывания в соответствии с целью, поставленной перед учеником,
3) отбор необходимых лексико-фразеологических средств, грамматических и стилистических средств языка художественной литературы,
4) последовательное, логическое изложение материала.
5. Обучение диалогической и монологической речи учащихся с ОВЗ:
6) беседа как прием овладения диалогической речью,
7) речевые ситуации в подготовке сжатых и развернутых ответов на вопросы,
8) разные виды планов.

Практическое занятие 8.
Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы

1. Использование ТСО при изучении эпических произведений:
2) воссоздание облика эпохи,
3) историко-бытовой комментарий,
4) заочная литературная экскурсия.
5. Использование ТСО при изучении лирических произведений (эмоционально-образное воздействие мастера художественного слова).
6. Использование ТСО при изучении драматических произведений:
7) знакомство со сценической историей пьесы,
8) с различными трактовками исполнения роли определенного героя.
9. Изготовление наглядности и описание использованных наглядных средств обучения к двум урокам (по выбору студентов).

Темы рефератов

1. Урок литературного чтения в начальной школе в рамках ФГОС НОО.
2. Внеурочная работа по литературному чтению в начальной школе.
3. Научные основы методики литературного чтения.
4. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе
5. Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития.
6. Подготовка обучающихся к восприятию литературного произведения в начальной школе.
7. Анализ содержания литературного произведения.
8. Особенности работы над произведениями различных родов и жанров.

9. Литература как вид искусства.
10. Формирование УУД на уроках литературного чтения.
11. Формирование читательской компетентности младших школьников.
12. Формирование грамотного читателя в урочной и внеурочной деятельности по литературному чтению.
13. Проектная деятельность на уроках литературного чтения.
14. Формирование читательского интереса у младших школьников.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц (шрифт TimesNewRoman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).
Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы

Перечень вопросов к зачету

1. Методика преподавания литературы (специальная) как наука.
2. Теоретические основы специальной методики (методологические, психологические, литературоведческие, лингвистические, коррекционно-педагогические).
3. Становление методики преподавания литературы как науки в XIX веке.
4. Современный этап развития методической науки преподавания литературы в школе для детей с ОВЗ.
5. Основные методы исследования учебно-воспитательного процесса на уроках литературы (изучение научной литературы, периодики и т.д.).
6. Основные методы исследования учебно-воспитательного процесса на уроках литературы (обобщение передового педагогического опыта).
7. Основные методы исследования учебно-воспитательного процесса на уроках литературы (эксперимент как способ проверки эффективности педагогических исследований).
8. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с ОВЗ.
9. Специфика содержания и структуры литературного образования детей с ОВЗ.
10. Этапы литературного образования методические задачи на каждом этапе обучения.
11. Своеобразие литературного развития детей с ОВЗ.
12. Основные принципы преподавания литературы в школе (научность, историзм, доступность, последовательность, систематичность).
13. Специфика использования дидактических принципов преподавания литературы в школе для детей с ОВЗ.

14. Методы обучения в практике преподавания литературы в школе для детей с ОВЗ.
15. Объяснительно-иллюстративный метод. Значение средств наглядности для развития ассоциативного и образного мышления детей с ОВЗ.
16. Репродуктивный метод. Значение упражнений репродуктивного типа для развития речи учащихся с ОВЗ.
17. Эвристический метод и его особое место в процессе обогащения словарного запаса учащихся.
18. Исследовательский метод. Аудио-визуальный метод обучения. в процессе изучения художественного произведения.
19. Урок как форма учебной деятельности по литературе.
20. Виды уроков по литературе и различные подходы к их классификации.